

教育部技職司
110 學年度技專校院評鑑
建國科技大學評鑑報告（含結果）

實地評鑑日期：110 年 12 月 24 日

主辦單位：教育部技職司
執行單位：社團法人台灣評鑑協會

中華民國 111 年 6 月



社團法人台灣評鑑協會
台北市 100 南海路 3 號 5 樓之 1
TEL:02-3343-1177 FAX: 02-2394-7261
<http://www.twaea.org.tw>

建國科技大學評鑑結果一覽表

校務類

項目	評鑑結果
一、校務經營與發展	有條件通過
二、課程與教學	有條件通過
三、學生學習確保與成效	有條件通過
四、校務經營績效與自我改善	有條件通過



目 錄

校務類

校務類..... 1



校務類

一、校務經營與發展

(一) 優點／特色（或現況摘述）

1. 學校定位為「專業教學應用型科技大學」，以「學力、實力、願力」為基磐；以「術德兼修、手腦並用」及「德智體群美」五育並重為教育宗旨；以「協助中小企業產品設計、研發及管理與服務」為發展方針；以「培養高度專業性、具備運用科技資訊解決問題的能力，以及富有社會服務之奉獻精神，並為產業界所樂用的人才，進而成為善良的社會棟樑」為教育目標，符合技職教育培育實務人才的精神。
2. 結合彰濱工業區之鹿港區與線西區產企業發展，有利與在地企業建立合作關係。學校扮演中彰投地區中小企業訓練學院角色，執行經濟部「學界協助中小企業科技關懷計畫」，107～109年輔導28、31及51家廠商，成效良好。
3. 財務規劃依據企業會計準則公報之規範，結合學校各單位撰寫之經營計畫書編列預算，經由預算編制委員會討論後提校務會議，再送董事會審議，程序完備。
4. 結合鄰近高中職推動三在地（在地青年、在地就學、在地就業）「校企聯合培養計畫」，提高在地學生就讀本校意願，同時解決在地廠商缺工問題，具有特色。
5. 推動節能減碳，建置電力需量控制系統，成立稽核巡查小組，105學年度起每年皆達成節能減碳目標，績效良好。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

1. 校務發展計畫經校務發展委員會討論通過後，陳校長與董事長簽核，即送教育部核備，並未經校務會議與董事會討論，程序並不完備，建議改善。
2. 自我評鑑報告 p.6 表 1-1-1 所列系科調整決議事項，109年4月29日的校務發展委員會會議決議三年內（112學年度）規劃將目前的18個學系調整為12個學系，至於哪6個學系將調整，並未明確規劃，學術及行政單位之調整宜依發展目標及社會變遷與環境變化審慎規劃，明列於中長程校務發展計畫中。
3. 學校推動多元的開源計畫與教師1人1計畫政策之執行成果不彰，計畫總金額自107學年度之9,744萬2,763元，降低至109學年度之6,060萬4,441元，減幅達37.08%，且教師承接

企業計畫之金額，每件平均亦少於 10 萬元。建議制訂相關獎勵誘因，鼓勵教師提升意願參與產學計畫。

4. 107~109 學年度專任教師員額並未明顯減少，惟發表於期刊等活動宜設定每學年度之預期績效指標，並積極鼓勵教師參與，以協助教師成長。
5. 107~109 學年度未落實辦理各項社會關切教育之主題，如生命教育、能源教育、民主法治教育、智慧財產保護教育等（基本資料表 p.193），宜檢討改善。
6. 內部條件的「優勢」、「劣勢」及外部環境的「機會」、「威脅」分析結果均僅 3 點，對大學校務而言，檢視視角過於簡略保守。自我評鑑報告各構面所列 45 項特色事項在 SWOT 分析中均未被認定為學校的「優勢」；在學學生每學年流失約 700 人對學校財務造成的影響、學校資金存量長期不足等重大問題亦未列入「劣勢」項目。建議諮詢專業意見檢討修正，以利研擬精準有效的發展策略。
7. 受到少子女化的衝擊，日夜間學生總數量自 107 學年度 7,675 人，至 109 學年度減為 6,130 人，如何鞏固生源，乃校務運作當務之急，建議積極研議有效策略以為因應。
8. 109 年 3 月 1 日起受教育部列管為專輔學校，雖於 110 年 2 月 7 日解除列管，惟教師士氣與國際連結已受影響。建議研擬具體措施，積極進行補救。
9. 院務會議及系所務會議係教學一、二級單位之會議，與行政一級單位會議之組成方式及功能不同，二者並列於學校組織系統圖中之意義不明，如需顯示，建議分別列於「教學與研究單位」之學院與系所之下。另，校務會議、行政會議與一級行政單位之會議（如教務會議、學生事務會議等）及校級委員會（如教師評審委員會、一課程委員會等）層級不同，建議依組織規程之規定調整呈現方式，以利判讀學校整體組織系統。
10. 學校為了綜理學力、實力及願力發展事宜，在學校的組織規程第九條中規定，成立「三力發展處」一級單位，目前由校長兼任總執行長，但是「三力發展處」的設置辦法一直沒有訂定，且「實力」及「願力」2 位副校長兼副執行長亦未補實，有違成立「三力發展處」的目的，建議檢討改善。

（三）對未來發展建議

學校招生行政之業務單位為教務處招生組，屬於二級單位，主要負責與 67 所策略聯盟高中職校互動事宜、校內外招生活動安排

及後勤補給、辦理各項招生事務及擔任學校與技專校院招生聯合會窗口，因生源日漸緊迫，可考慮將招生工作提升至一級單位，以提升招生績效。

二、課程與教學

(一) 優點／特色 (或現況摘述)

1. 為讓學生提早體驗職場，建立正確工作倫理與態度，學校增加實務教學資源及推動「實習取代試用」計畫，107~109 學年度之間，均有 25% 左右學生申請，成效穩定。
2. 為讓教師習慣新一代的網路教學方式，而在疫情期間，舉辦 Google Meet 同步教學數位教材錄製及開課說明教育訓練，有助於提升教師數位教學之能力。
3. 通識課程除以文學、歷史、社會法律及科普等四領域與專業課程橫向連結外，並結合彰化地區的在地產業，探討在地產業的變遷。
4. 遴聘業界專業人士進行協同教學，並安排業師共同指導學生參與競賽、協助教師製作教材或教具等，有助強化課程與業界之接軌及提升學生實務能力。
5. 107~109 學年度專任教師送審升等平均通過率為 93.33%，通過 14 人中有 6 人分別為藝術作品 3 人、應用科技 2 人及教學實務研究 1 人，學校推動教師多元升等具初步成效。
6. 每年針對線上課程的實施成效進行意見回饋調查，並確實進行分析後再提相關會議討論，有助確保線上教學課程之教學品質。
7. 每年辦理 20 場左右之教師公開觀課，參加觀課教師均能提供回饋意見，協助教師教學專業成長，有助提升教學品質。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

1. 107~109 學年度每一學年度休學及退學學生總人數都超過 1,000 人，建議謀求解決之道。
2. 107~109 學年度學生取得技術證照及外語證照總張數，逐年大幅下降，建議學校重視此一現象，研擬提升學生取得技術及外語證照的改善方案。
3. 107~109 學年度圖書資料費從 600 萬餘元降為 450 萬餘元，影響圖書採購。建議確保圖書經費之穩定，以提供師生優質之圖書資源。

4. 107~109 學年度仍有部分碩士班學生畢業論文題目及內容，與專業不符或有落差。目前各系碩士班研究生論文專業審查明確規範由所務會議執行，然其處理原則中缺乏論文題目與系所教育目標相符性之審查標準，建議要求系所訂定審查標準，且學校亦宜儘速訂定學生提送學位論文之檢核機制，以確保研究生的學習品質。
5. 學校在課程規劃上，強調積極提升學生英語能力及強化國際移動力，惟 109 學年度之英檢報考通過率為工程學院 63%、管理學院 69%、設計學院 63%及生活科技學院 40%，通過率不高。宜研擬提升學生英語能力之具體作為。
6. 學生英文程度不佳、缺乏學習動機及自主學習精神，建議開設多元英文課程，並提供線上自學課程及學習測驗平臺，增加學生課後學習及練習之機會。
7. 專任教師教授級師資人數偏低，且年資 20 年以上之助理教授人數偏高，學校宜加強鼓勵多元升等，以優化師資結構。
8. 學校目前在跨領域學分學程之規劃與開設上，仍未見具體推動作為，此將不利於學生跨領域能力的培養，難以符合當前業界對人才之需求，建議整合各學系之資源，並配合學生就業需求，瞭解在地產業特性，積極開設跨領域學分學程。
9. 學校強調「三在地校企聯合培養計畫」，然不論是在系所之課程規劃、在地企業業師之遴聘、學生實習之媒合及教師產學合作之推動等方面，都缺乏完整的機制。建議強化並且建立有效的推動機制。
10. 學校通識教育中心之自然科學組，組長係由人文科學專長之教師兼任，不利於自然科學組課程規劃，建議該組組長宜由自然科學專長專任教師兼任。

(三) 對未來發展建議

語言中心主任由歷史學專業教師兼任，因語言中心主任需負責全校英語課程之規劃與推動，建議由外語教學專業之專任教師兼任。

三、學生學習確保與成效

(一) 優點／特色（或現況摘述）

1. 校務研究辦公室開發「學習支持資訊系統」，彙整學生缺曠課狀況，依管理權限開放導師等檢視學生之學習情形，並藉由預警機制對學習異常學生進行輔導，有助教學品保之推動。

2. 學校重視學生實務實習，訂定相關規範，推動「實習取代試用」之全學期及全學年校外實習，有助學生尋找適合自己的工作。
3. 為強化學生程式邏輯觀念，於 107 學年度起開設「程式邏輯與軟體應用」必修課程，並逐年推動程式設計相關課程並融入 AI（人工智慧）於課程中，有助於培育學生程式邏輯思維的能力。
4. 部分系所推動「以賽促訓」，訓練學生解決問題的能力，107～109 學年度國際發明展之得獎件數為 26 件、57 件及 58 件，逐年成長成果良好。

（二）待改善事項與對應之改善建議

1. 107～109 學年度修習各系學分學程之人次分別為 1,441、839 及 593 人次，顯示學生修習學分學程的意願逐年降低。建議加強輔導學生進行多元學習。
2. 學校建立學習支持系統，提供學生學習回饋及預警機制，107～109 學年度學生期中成績 2/3 不及格之預警達 1,541 人次，然個別輔導僅 887 人次，建議確實執行預警之個別輔導，以改善學生學習成效。
3. 107～109 學年度學生取得各項專業證照人數及比率，分別為 2,032（43.31%）、1,771（42.26%）及 946（26.97%），逐年下降，建議分析原因，並研擬改善措施。
4. 大一新生國文程度前測，107 學年度全校只有一班平均成績及格，108 學年度新生無一班及格，建議學校依據前測結果分析學習弱點，採中文分級教學，以提升中文閱讀及寫作能力。
5. 部分學系並未實施「實習取代試用」，建議持續強化與實習機構之合作，提供學生就業機會。

四、校務經營績效與自我改善

（一）優點／特色（或現況摘述）

1. 學校鼓勵師生執行在地產學計畫，107～109 學年度教師執行經濟部產業園區產業創新輔導計畫 6 案，執行學界協助中小企業科技關懷計畫 5 專案、33 個案，共輔導 110 家公司。
2. 為善盡社會責任，推動在地學生、在地培養及在地就業之三在地策略，107 年結合 21 家公司提供 141 個職缺，108 年結

合 32 家公司提供 292 個職缺，每年提供每人 2.2 萬至 6 萬元獎學金，協助弱勢學生就學。

3. 專業系所申請教育部認可之專業評鑑機構認證，5 個工程類系所（機械系暨製造科技所、自動化系暨電光系統所、電子系、電機系、土木系）及 4 個設計類系所（數位媒體系、商業設計系、創意產品與遊戲設計系、空間設計系）通過中華工程教育學會認證，4 個生活科技類系（美容系、觀光系、運動健康休閒系、應外系）及 4 個管理類系所（資管系、國際企業系、行銷與服務管理系、服務與科技管理所）申請專業評鑑機構「大專校院教學品保服務計畫」認可，除國際企業系為有條件通過外，其餘 7 個系皆通過，有助確保系所教學品質。
4. 多年來連續辦理鹿秀社區大學、長青大學及樂齡大學等計畫，善盡社會責任。
5. 學校提出「建構智慧低碳校園」方案，積極申請外部資源及自行編列預算，逐年進行空調冷氣、照明及智能電力監控系統之建置與汰換，109 年度用電量較 102~104 年度平均基準減少 168 萬度（減幅 22%），電費減少 807 萬元（減幅 28%），節能成效良好。

（二）待改善事項與對應之改善建議

1. 107~109 學年度產學合作計畫總件數 203 案、204 案及 88 案，明顯下降，且企業產學案每位教師平均金額亦僅 7.3 萬元、7.8 萬元及 5.0 萬元，宜積極檢討原因，並提出有效改善策略。
2. 學校雖已設置校務研究（IR）辦公室，並有校務研究資訊化公開平臺，惟各項目之「問題與困難」內容顯示，校務研究分析結果應用於校務經營管理、財務控管、人事配置、少子女化系所調整、招生、課程學習、休退學輔導、校外實習及留用與就業等之檢討改善措施之成果仍待加強提升，建議檢討改善，以利促進學校的永續發展。
3. 學生人數自 107 學年度上學期的 7,675 人，下降至 109 學年度下學期的 6,130 人，且近三年休/退學學生數各有 291 人/842 人、279 人/780 人及 224 人/706 人，學校宜積極檢討改善。
4. 學校因招收國際學生不當，經教育部列為專案輔導對象，遭媒體多次報導負面訊息，宜就辦學特色與績效，行銷學校，以重塑外界對學校的良好形象。

5. 少子女化影響學校招生，致系所退場整併，造成教師產生危機與缺乏安全感，學校宜就校務經營及永續發展等相關措施，研擬具體因應方案，讓教職員等關係人充分瞭解，以穩定工作情緒。
6. 管理學院國際企業系經專業品保機構訪評結果為「有條件通過」，宜確實改善並配合追蹤訪視，以積極提高教育品質與辦學成效。
7. 學校推動在地青年、在地就學及在地就業之三在地聯合培養計畫，惟 107~109 學年度共 49 家次企業參與合作，提供 380 個職缺，媒合 236 人次，錄取人數 39 人，占媒合人次比例為 16.5%，錄取人數比例偏低（自我評鑑報告 p.116），宜檢視媒合成功比率偏低原因，提出改善對策。
8. 107~109 學年度在籍學生赴國外修讀學分人數分別僅為 14 人、9 人及 0 人（基本資料表 p.20），赴國外交流修讀跨國雙學位、學分人數偏低，宜檢視分析原因，提出改善對策。
9. 107~109 學年度專任教師獲得專利分別為 20 件、20 件及 13 件，技術移轉或授權分別為 7 件、9 件及 8 件，收入總金額分別為 41 萬元、93 萬元及 129 萬元，技轉金額仍偏低（基本資料表 p.197），宜檢視原因，積極推動技術移轉，提高技轉金額。
10. 針對進修部學生上課，未建置緊急按鈕通報系統，宜於重點場所設置相關裝置，以維護校園安全。
11. 教師達成 6 個月產業研習或研究之比率，近三年雖由 41% 提升至 60%，但仍有 40% 教師尚未完成（基本資料表 p.31），建議敦促教師儘快完成研習，以符合技職教育法之規範。
12. 依 109 學年度畢業生就業資料統計，畢業生超過 50 人之系所，就業率為 14%~46%，待業率為 29%~74%，顯示就業率不高（基本資料表 p.171），學校宜針對統計結果，進行分析、檢討並回饋改善教學，且積極輔導學生，以達成學校教育目標。
13. 為符合「教育部輔導私立大專院校改善及停辦實施原則」，每個月可用資金應維持三個月之經常性現金支出之規定，學校以閒置土地向銀行貸款 2 億元，以解決可用資金不足問題。雖經教育部同意解除預警學校之列管，惟該借款前四年每月須償還 83.3 萬元，其餘欠款 115 年 10 月 15 日即應一次償還，短期而言，雖可舒緩燃眉之急，長期之計，宜另謀對策，方能有助於學校之永續經營。

14. 學校 107~109 學年度學雜費收入分別為 6 億 1,795 萬元、5 億 9,639 萬元及 5 億 1,662 萬元，呈現逐年遞減；收支餘絀表「本期餘絀」均為短絀，分別為 7,603 萬元、2,580 萬元及 8,410 萬元（決算書 p.36）。以上顯示因少子女化致學生人數逐年減少，影響學雜費收入，建議學校積極開拓生源，並加強開源節流，以免財務缺口日益擴大，影響校務推展。
15. 107~109 學年度學校承接計畫之總件數及總金額，分別為 260 件、9,744 萬元；249 件、8,890 萬元；209 件、6,060 萬元，逐年下滑，建議積極爭取各類計畫，以挹注財務收入。

（三）對未來發展建議

1. 學校配合政府政策辦理新南向國際學生產學專班，107 學年度入學者即將於 110 學年度畢業，針對學生的學習歷程、產業實習、學習成效、留用、國內外就業流向及薪資等基本資料，宜及早規劃掌握，以為學校拓展境外教育及發展的參考。
2. 少子女化時代，生源緊縮，學校院系所面臨學生不足的壓力有增無減，學校雖已規劃院系所退場，惟相關原則尚不明確，建議考量學校專業特色、資源條件與產業發展趨勢，並且擬定調整原則及相關配套措施。

